·临床教学·

“医学沙龙式”教学在妇产科住院医师规范化培训中的应用

李秉枢[1]　程丽薇[2]　洪莉[1]　闵洁[1]　刘成[1]　胡敏[1]
[1]武汉大学人民医院妇产科　430060；[2]武汉大学人民医院科教处　430060
通信作者：洪莉，Email：drhongli1011@ yeah.net

【摘要】 **目的**　探讨“医学沙龙式”教学在妇产科住院医师规范化培训中的应用。**方法**　选取 2015 年 8 月至 2018 年 3 月在武汉大学人民医院接受住院医师规范化培训的妇产科住院医师 30 人，随机分为实验组和对照组，每组 15 人。除日常培训之外，实验组每周举办一次“理论沙龙”，每季度举办一次“手术沙龙”。两组医师均接受基础理论、临床实践水平测评及培训满意度评价；采用 SPSS 17.0 对组内、组间数据行 t 检验或配对 t 检验。**结果**　规范化培训开始前，两组学员基础理论、临床实践考核评分差异无统计学意义（P>0.05）。培训结束后，两组医师的基础理论及临床实践考核评分较培训前均有提高，差异有统计学意义（P<0.05）。培训结束后，实验组学员基础理论考核评分高于对照组[(95.20 ± 3.67) vs. (82.10 ± 5.62)]、临床实践考核评分高于对照组[(96.80 ± 3.26) vs. (79.50 ± 5.28)]，且教学满意度评分也高于对照组[(95.50 ± 3.54) vs. (86.70 ± 4.95)]，差异均有统计学意义（P<0.05）。**结论**　“医学沙龙式”教学有助于提高妇产科住院医师规范化培训质量，值得推广。

【关键词】 理论沙龙；　手术沙龙；　妇产科住院医师规范化培训
【中图分类号】 R71
基金项目：中华医学会医学教育分会中国高等教育学会医学教育专业委员会医学教育研究课题（2016B-QK021）
DOI：10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2019.08.018

Application of "medical Salon" teaching in standardized training of residents in gynecology and obstetrics department

Li Bingshu[1], Cheng Liwei[2], Hong Li[1], Min Jie[1], Liu Cheng[1], Hu Min[1]
[1]Department of Obstetrics and Gynecology, Renmin Hospital of Wuhan University, Wuhan 430060, China;
[2]Department of Scientific Research, Renmin Hospital of Wuhan University, Wuhan 430060, China
Corresponding author: Hong Li, Email: drhongli1011@ yeah.net

【**Abstract**】 **Objective**　To investigate the application of "medical Salon" teaching in standardized training of residents in gynecology and obstetrics department. **Methods**　A total of 30 residents of obstetrics and gynaecology receiving standardized training in the People's Hospital of Wuhan University from August 2015 to March 2018 were enrolled. They were randomly divided into experimental group and control group, with 15 persons in each group. In addition to daily training, the experimental group held a "theoretical salon" once a week and a "surgical salon" every quarter. Both groups of physicians took examinations of basic theories and clinical practice level and received evaluation of training satisfaction; SPSS 17.0 was used to perform t-test or paired t-test on intra-and inter-group data. **Results**　Before the standardization training began, there was no significant difference in the scores of the basic theory and clinical practice between the two groups (P>0.05). After the training, the basic theory and clinical practice scores of the two groups were improved compared with those before training, and the difference was statistically significant (P<0.05). After the training, the scores of the basic theoretical examination of the experimental group were higher than those of the control group [(95.20 ± 3.67) vs. (82.10 ± 5.62)], and the scores of clinical practice of the experimental group was higher than the control group [(96.80 ± 3.26) vs. (79.50 ± 5.28)]; the teaching satisfaction scores

of the experimental group were higher as well [(95.50 ± 3.54) vs. (86.70 ± 4.95)]. The differences were statistically significant (P<0.05). **Conclusion** The "Medical Salon" teaching helps to improve the quality of standardized training for obstetrics and gynecology residents and is worth promoting.

【**Key words**】 Theoretical salon; Surgical salon; Resident standardized training of gynecology and obstetrics

Fund program: Society of Medical Education of the Chinese Medical Association Research Fund Project (2016B-QK021)

DOI:10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2019.08.018

住院医师规范化培训是指医学专业学生在完成医学院校教育之后,以住院医师身份在认定的培训基地接受以提高临床能力为主的系统性、规范化培训[1-2]。从 2015 年开始,我国各省(区市) 全面启动住院医师规范化培训工作[3]。妇产科学作为医学的一门分支学科,有其独特的专业特点,实践性强[4]。本研究将兼顾理论及实践特性的“医学沙龙式”教学应用到妇产科学住院医师规范化培训并探讨其教学效果,现报道如下。

1　对象与方法

1.1　培训对象

武汉大学人民医院妇产科学住院医师规培对象包括本院招聘的人员、外单位委派的人员、面向社会招收人员及临床医学硕士专业学位研究生。选取 2015 年 8 月至 2018 年 3 月于本院规培的妇产科住院医师 30 人,随机分为实验组(“医学沙龙式”教学组)和对照组(常规教学组),每组 15 人。

1.2　培训实施

实验组:在日常培训工作中,每周举办一次“理论沙龙”,每季度举办一次“手术沙龙”。“理论沙龙”内容以本专科及专科相关知识为主,包括基础理论、专业知识和专科相关性辅助检查,新技术、新进展,疑难病例讨论,临床经验总结,医学科研方法及论文撰写等。每次沙龙主题不同,并邀请一位高年资妇产科医师作为指导教师。“手术沙龙”形式为,集中同类病例予以手术演示,并要求住院医师共同参加手术。

对照组仅进行日常培训工作,不举办“理论沙龙”及“手术沙龙”。

1.3　效果评价

1.3.1　考核

妇产科住院医师规范化培训前后,科室统一对两组规培医师进行理论及临床实践水平考核。

理论考核采用笔试,由教学秘书拟制考卷及评分标准,考试时间 60 min;考核内容包括基础知识(20 分)、相关专业知识(20 分)、专业基础知识(30 分)、专业实践知识(20 分);共 100 道选择题,每题 1 分(满分 100)。

临床实践考核包含 10 项内容:病史采集、病历书写、心电图分析、心肺复苏、妇科检查、四部触诊法、诊断性清宫术、外科基本操作(穿脱手术衣、消毒铺巾、外科换药、缝合打结、拆线)、腹腔镜基本技能、医患沟通能力。根据《中国医学生临床技能操作指南》设计客观性打分表,由妇产科副主任医师以上人员行盲法评分。考试时间 100 min,满分 100;其中每项 10 分,考核时间 10 min。

1.3.2　教学满意度评价

妇产科住院医师规范化培训结束后,住院医师需对自身培训过程及效果予以评价。评价项目包含 10 项:临床思维得到锻炼,理论能很好结合实践,独立思考能力增强,自主学习能力提高,团队合作意识提高,对临床解剖理解更加深刻,对妇产科学习兴趣增加,临床实践能力得到提高,医患沟通能力得到提高,带教教师责任心强、主动带教意识高。其中每项 10 分,满分 100 分。

1.4　统计学方法

采用 SPSS 17.0 进行数据分析,考核成绩与学生评分均以均数 ± 标准差表示。规培前后考核成绩组间比较行 t 检验;培训结束后两组学员满意度评分比较行 t 检验;两组学员在规培前后考核成绩同组比较行配对 t 检验;以 P<0.05 表示差异有统计学意义。

2　结果

妇产科培训开始前,两组医师的基础理论和临

床实践考核平均成绩差异无统计学意义(表 1)。妇产科培训结束后,两组医师的基础理论和临床实践考核平均成绩,较培训前均有提高,且差异有统计学意义(表 2 和表 3)。妇产科培训结束后,实验组医师的基础理论、临床实践考核平均成绩高于对照组,实验组医师的教学满意度评分也高于对照组,差异均有统计学意义(表 4)。

表 1　培训前两组学员考核成绩及比较[($\bar{x} \pm s$),分]

项目	实验组	对照组	t 值	P 值
基础理论	65.90 ± 4.75	65.60 ± 4.01	0.166	0.869
临床实践水平	54.00 ± 4.88	54.70 ± 5.42	0.354	0.726

表 2　实验组学员培训前后考核成绩及比较[($\bar{x} \pm s$),分]

项目	开始前	结束后	t 值	P 值
基础理论	65.90 ± 4.75	95.20 ± 3.67	18.932	0.000
临床实践水平	54.00 ± 4.88	96.80 ± 3.26	28.239	0.000

表 3　对照组学员培训前后考核成绩及比较[($\bar{x} \pm s$),分]

项目	开始前	结束后	t 值	P 值
基础理论	65.60 ± 4.01	82.10 ± 5.62	9.275	0.000
临床实践水平	54.70 ± 5.42	79.50 ± 5.28	12.698	0.000

表 4　培训后两组学员成绩和教学满意度比较[($\bar{x} \pm s$),分]

项目	实验组	对照组	t 值	P 值
基础理论	95.20 ± 3.67	82.10 ± 5.62	7.543	0.000
临床实践水平	96.80 ± 3.26	79.50 ± 5.28	10.828	0.000
满意度	95.50 ± 3.54	86.70 ± 4.95	5.597	0.000

3　讨论

我国住院医师规范化培训工作自全面推行以来,尚有诸多方面待提升。培训(教学)方法是决定住院医师规范化培训工作成效的重要影响因素,相关研究和实践在我国尚处于探索阶段[5-6]。本研究发现,实验组和对照组两组医师在妇产科培训结束后的基础理论及临床实践考核成绩较培训前均明显提高,说明妇产科住院医师规范化培训富于成效。培训结束后实验组医师的理论、临床实践考核成绩及对培训效果满意度均明显高于对照组,则说明“医学沙龙式”教学适用于妇产科住院医师规范化培训。

“医学沙龙式”教学是指,由指导教师定期组织规培住院医师进行自由的学术研讨,在讨论过程中相互学习、增长知识,达到培养学员临床技能的目标。

运用“医学沙龙式”教学进行妇产科培训,首先在理论上是可行的。参加妇产科培训的学员具有相同的专业背景,临床能力差异不大,工作及学习形式相同,学习目标一致,志趣相投。“医学沙龙式”教学包括“理论沙龙”和“手术沙龙”两部分。在日常培训工作中,每周举办一次“理论沙龙”,每季度举办一次“手术沙龙”,学习内容来源于平时医疗工作,在具体实践过程中也具有可行性。

“理论沙龙”每次主题不同,并邀请一位高年资妇产科医师作为指导教师,预先设定每期讨论主题;由学员自主查阅资料,并轮流安排学员进行多媒体讲解;然后针对讨论主题,所有学员进行自由讨论,各抒己见;时间控制在 2 h 以内。对于无法解答的问题,学员回去继续查阅资料,并在下次“理论沙龙”学习开始前由指导教师解释并总结。在“理论沙龙”开展过程中,学员可以相互学习、交流自己的临床学习心得,特别是一些疑难和罕见病例的学习体会。“医学沙龙式”教学一方面激发了学员自主学习和思考的积极性,提高了学员查阅医学文献、制作多媒体能力及上台演讲水平。另一方面,“医学沙龙式”教学强化了学员对相关理论基础知识的学习和理解,他们互帮互助、取长补短、共同进步,不仅可增强学习兴趣、促进友谊,还可在短时间内相互学习大量病例、积累一定临床经验,从而提高学习效率。

“手术沙龙”的形式为集中同类病例予以手术演示,并要求规培住院医师共同参加手术。“手术沙龙”是“医学沙龙式”教学的独特形式。在前期“理论沙龙”学习基础上,进行“手术沙龙”教学,可帮助学员理论联系实践,进一步提高学员理论水平。例如,对于妇科盆腔包块病人,学员在前期理论学习、妇科检查及双合诊过程中初步认识了该类患者的临床症状及体征;在后期“手术沙龙”的学习过程中,可进一步体会并比较不同盆腔包块患者的包块来源、部位、质地及活动度等特性,并总结经验及教训;必要时可在后续的“理论沙龙”中进一步相互交流学习。“手术沙龙”更重要的教学意义在于,上述经验与教训的总结分为两个不同层面:第一,对于同一个盆腔包块病人;学员可在手术前后对包块的块来源、部位、质地及活动度等特性的学习体会进行比较,从而加深对某种盆腔包块性质的理解。第二,对于不同盆腔包块病人,学员同样可在手术前后对比不同性质包块的来源、部位、质地及活动度等特性,不断总结经验及教训,并提高双合诊的检查水平。“手术沙龙”教学还

可帮助提高学员临床实践水平，特别是动手能力。例如，对于多发性子宫肌瘤的患者拟行全子宫切除术的病例，可针对不同病例特点，同时演示腹腔镜下全子宫切除术、经腹全子宫切除术及经阴道全子宫切除术等三种不同路径的术式。这样可以同时展示并比较同一疾病的不同手术方式及技巧，加深学员对各类手术适应证及禁忌证的理解，并通过亲身参与手术，加强对手术中重要解剖及关键点的认识与体会，提高各类手术的基本操作及配合能力，在实践中迅速成长。

我国人口基数大，临床医生数量严重不足，且目前临床医师队伍水平参差不齐，人民群众“看病难”等问题一直缺乏有效解决策略。因此，提高住院医师规范化培训成效的意义重大。本研究证实，“医学沙龙式”教学在妇产科住院医师规范化培训中高效、可行，有助于提升妇产科住院医师规范化培训质量，建议在临床其他学科住院医师规范化培训中推广应用。

利益冲突　所有作者均声明无利益冲突

作者贡献声明　李秉枢：课题设计，研究资料收集，论文撰写与修改；程丽薇、闵洁、刘成、胡敏：研究资料收集，论文撰写与修改；洪莉：提出指导性、框架性建议及修稿

参考文献

[1] 李春艳，孟华，段志军，等. 加强住院医师规范化培训学员临床基本技能培训的探讨[J]. 医学教育研究与实践，2017，25(6)：948-951. DOI: 10.13555/j.cnki.c.m.e.2017.06.036.
Li CY, Meng H, Duan ZJ, et al. On strengthening the basic clinical ability for resident standardization training [J]. Medical Education Research and Practice, 2017, 25(6): 948-951. DOI: 10.13555/j.cnki.c.m.e.2017.06.036.

[2] 徐通，许铁峰，杜霞，等. 上海市住院医师规范化培训实施[J]. 解放军医院管理杂志，2011，18(8)：791. DOI: 10.3969/j.issn.1008-9985.2011.08.040.
Xu T, Xu TF, Du X, et al. Implementation of residency standardized training in Shanghai [J]. Hospital Administration Journal of Chinese People's Liberation Army, 2011, 18(8): 791. DOI: 10.3969/j.issn.1008-9985.2011.08.040.

[3] 郭海燕，谷蓓蓓，张新庆，等. 住院医师规范化培训中的问题与对策 [J]. 现代医院管理，2015，13(4)：10-12. DOI: 10.3969/j.issn.1672-4232.2015.04.003.
Guo HY, Gu BB, Zhang XQ, et al. Problems in standardized training for resident doctors and solutions [J]. Modern Hospital Management, 2015, 13(4): 10-12. DOI: 10.3969/j.issn.1672-4232.2015.04.003.

[4] 赵邦术，王群英，刘玲，等. 临床住院医师沙龙在麻醉科住院医师规范化培训中的作用[J]. 医学教育进展，2016，30(1)：18-19. DOI: 10.3969/j.issn.1004-6763.2016.01.012.
Zhao BS, Wang QY, Liu L, et al. The role of clinical residents Salon teaching in residents standardized training of Anesthesiologists [J]. Continuing Medical Education, 2016, 30(1): 18-19. DOI: 10.3969/j.issn.1004-6763.2016.01.012.

[5] 朱赘珊，张松英. 妇产科住院医师规范化培训中宫腔镜教学体会[J]. 中华医学教育探索杂志，2018，17(5)：537-540. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2018.05.023.
Zhu YS, Zhang SY. Experience of hysteroscopy teaching in the standardized training of obstetrics and gynecology residents [J]. Chin J Med Edu Res, 2018, 17(5): 537-540. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2018.05.023.

[6] 朱俊超，滕秀飞，杨延超，等. 住院医师规范化培训的现状与探讨[J]. 基础医学教育，2018，20(5)：391-393. DOI: 10.13754/j.issn.2095-1450.2018.05.19.
Zhu JC, Teng XF, Yang YC, et al. The current situation and discussion of the standardized training of physicians [J]. Basic Medical Education, 2018, 20(5): 391-393. DOI: 10.13754/j.issn.2095-1450.2018.05.19.

（收稿日期：2019-03-10）
（本文编辑：蔡骏翔）

《中华医学教育探索杂志》在线投稿
网址：http://yxjyts.cnjournals.com